

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Sistemas Ambientales y Sociedades
Nivel Medio
Prueba 1

Viernes 30 de octubre de 2020 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- En esta prueba es necesario usar una calculadora.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[35 puntos]**.



Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

1. (a) Utilizando la **figura 1(c)**, indique **un** ecosistema que se encuentre al nivel del mar en Dominica. [1]

.....
.....

- (b) En relación con la **figura 1(d)**, explique cómo las condiciones ambientales en Dominica tienen como resultado una elevada productividad primaria bruta. [2]

.....
.....
.....
.....

2. (a) Utilizando la **figura 2(a)**, indique **una** característica física que se puede emplear para diferenciar estas dos especies entre sí en una clave de identificación. [1]

.....
.....

- (b) En relación con la **figura 2(a)**, indique el tipo de interacción biótica que tiene lugar entre el loro imperial y el loro de cuello rojo. [1]

.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 2: continuación)

(c) Compare y contraste los nichos realizados de las dos especies de loros.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(d) En relación con la **figura 2(b)**, calcule el aumento porcentual en el número de ejemplares de loro de cuello rojo entre los años 1980 y 2012.

[1]

.....

.....

(e) En relación con las **figuras 2(a) y 2(b)**, sugiera **dos** razones por las que la población de loro de cuello rojo se ha recuperado más rápidamente que la población de loro imperial tras el huracán David en 1979.

[2]

.....

.....

.....

.....



08EP03

Véase al dorso

3. (a) Utilizando la **figura 3(a)**, identifique por qué el huracán María fue tan destructivo. [1]

.....
.....

(b) Describa la relación entre la temperatura de la superficie del mar en la **figura 3(b)** y la velocidad del viento del huracán en la **figura 3(a)**. [2]

.....
.....
.....
.....

(c) En relación con las **figuras 3(c)** y **3(d)**, resuma cómo el huracán María ha reducido la disponibilidad de alimentos en Dominica. [2]

.....
.....
.....
.....

(d) En relación con la **figura 3(c)**, explique **tres** modos mediante los cuales el huracán María ha afectado a los servicios de los ecosistemas provistos por los bosques de Dominica. [3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....



4. La **figura 3(d)** muestra un corrimiento de tierras causado por las intensas precipitaciones en un lugar de gran pendiente. Resuma **una** técnica que podrían emplear los agricultores en Dominica para reducir la erosión del suelo. [3]

.....

.....

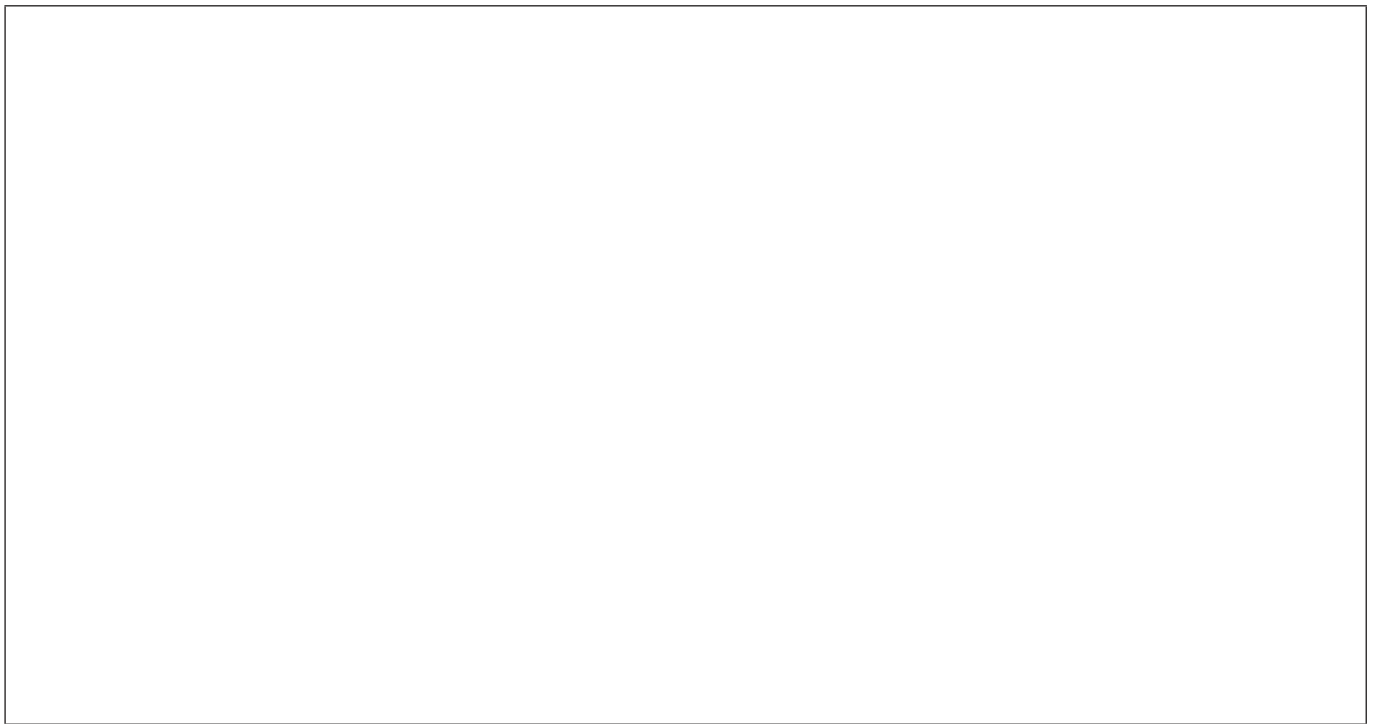
.....

.....

.....

.....

5. (a) Tras el paso del huracán, miles de hombres y mujeres abandonaron Dominica en busca de trabajo. En relación con la **figura 4(a)**, dibuje una pirámide por edades-géneros posterior al huracán para Dominica, que ilustre esta migración hacia el exterior. [2]



- (b) En relación con las **figuras 4(a)** y **4(b)**, sugiera cómo la variación de población puede tener un efecto sobre el uso de recursos en Dominica en el futuro. [2]

.....

.....

.....

.....



08EP05

Véase al dorso

6. Utilizando la información de la **figura 5**, resume cómo el programa “Build back better” (Reconstruir mejor) puede contribuir a la capacidad de recuperación de Dominica.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Discuta el efecto que tienen los huracanes sobre el desarrollo social y ecológico de Dominica.

[6]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



08EP06

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing.



08EP07

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.



08EP08